

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
W JANOWSZCZYŹNIE**

ROK SZKOLNY 2020/2021

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży .

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Janowszczyźnie jest dokumentem tworzonym z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Uwzględnia wartości ważne dla społeczności szkolnej. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej oraz profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych i obsługi szkoły.

Realizacja założeń programu wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i działań profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły, przyczynia się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji oraz jest podstawą do stworzenia jednolitego frontu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, Rodziny i Środowiska.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Janowszczyźnie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Obejmuje on wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Obowiązujące akty prawne:

- Art. 73 ust.1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2018 r. poz.969).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach dziecka
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Janowszczyźnie

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Przeprowadzono diagnozę czynników chroniących i ryzyka
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i w środowisku

Cele główne programu:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Rozwijanie tolerancji na odmiennosc innych.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Wspieranie odpowiedzialności rodziców za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspieranie nauczycieli, współuczestnictwo w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
- Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem młodzieży od narkotyków i dopalaczy.
- Zapobieganie zjawiskom przemocy (w tym cyberprzemocy)

- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

Program określa działania w wydzielonych działaniach:

1. Działaniach wychowawczych- promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
2. Działaniach edukacyjnych- mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia , oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
3. Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji , w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- nadzoruje równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku

umysłowego oraz zapewnienie uczniom w szkole miejsca na pozostawienie podręczników i przyborów szkolnych

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych , które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy agresji , niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji.
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2020/2021

Lp.	Zadania szkoły	Treść działań wychowawczych i profilaktycznych	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i starszych. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Dbanie o udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprezach, akcjach, itp. 8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 9. Upowszechnianie czytelnictwa,	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami. Prelekcje specjalistów. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Kontrakty klasowe, zajęcia z wychowawcą. Wizyty w Bibliotece.

		rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły .
II.	Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	1. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów wobec dorosłych i w grupie rówieśniczej. 3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 5. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, literatury. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Poznawanie siebie, swoich mocnych stron oraz emocji.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i przedmiotowych. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem. Zajęcia z wychowawcą lub pedagogiem/ psychologiem, doradcą zawodowym. Zajęcia z wychowawcą. Pogadanki.

		4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek oraz negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.
--	--	--	--

IV.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny.	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego oraz hymnu szkoły. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Obchody związane z 80. rocznicą wybuchu II wojny światowej.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Ceremoniał szkolny. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek - odwiedzanie miejsc pamięci związanych wybuchem II wojny światowej – wycieczki.
------------	--	---	---

V.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Profilaktyka uzależnień.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia, pogadanki na godzinach wychowawczych. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Realizacja programów oświatowo – zdrowotnych.
-----------	---	--	---

		3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 4. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 5. Rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.	Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Spotkania z policjantami. Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. Gazetki ścienne i ulotki.
--	--	---	--

VI.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	1. Realizacja działania w zakresie wykorzystania TIK na lekcjach 2. Doskonalenie umiejętności całego grona pedagogicznego w obszarze kompetencji cyfrowych. 3. Działania z zakresu cyberbezpieczeństwa w szkole	Wykorzystywanie e- podręczników oraz innych narzędzi TIK na zajęciach. Szkolenie z doskonalenia w zakresie prowadzenia dokumentacji dziennika elektronicznego “mobidziennik”. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą na godzinach wychowawczych.
------------	---	--	---

VII	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 2. Zaznajamianie z zasadami	Pogadanki, lekcje, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim. Lekcje przedmiotowe, godzina
------------	---	---	--

		bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i innych mediów oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów 3.Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 4.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	wychowawcza, pogadanki z pedagogiem. W miarę możliwości – prelekcje specjalistów. Lekcje informatyki. Zajęcia w wychowawcą, lekcje informatyki o tematyce zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. Zapoznanie z zasadami bhp, organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych.
VIII	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych ze spędzaniem czasu wolnego, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 4.Dostarczenie wiedzy temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach 5.Dostarczenie wiedzy z zakresie prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.	Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, instruktaż udzielania pierwszej pomocy. Czytanie literatury dotyczącej tematu. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem. Organizacja spotkań z Policjantem.

		6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Filmy edukacyjne i materiały. Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.
IX.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, cyberprzemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.
X.	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Współpraca ze specjalistami, diagnoza wychowawców, pedagoga, psychologa.. Zgodnie z zaleceniami – nauczyciele przedmiotów. Inspiracja wychowawcy do udzielania pomocy koleżeńskiej. Organizacja kół zainteresowań – w miarę możliwości, rozmowy z uczniami o ich zainteresowaniach i pasjach, zajęcia z doradca zawodowym oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Organizowanie kół zainteresowań, zajęć dodatkowych.

Organizacja działań dla rodziców:

Zadania	Formy realizacji:
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. -Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	-Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. -Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. -Informowanie na temat niskiej frekwencji – pisemne. -Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowywania i profilaktyki.	-Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami np. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. -Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. -Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. -Organizowanie spotkań w rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. -Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.

Organizacja działań dla nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	-Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	-Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi dzieci i rodzinę.

- Program wychowawczo- profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb.
- Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.